

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Старотимошкинская средняя общеобразовательная школа»
Аксубаевского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
Чернова О.Г.
руководителя ШМО/
Протокол №1
от „28“ 08, 2020 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР Красильникова Р.Р.
/Красильникова Р.Р./
«01» 09.2020 г.



Рабочая программа учебного предмета «География»
9 класс
Базовый уровень
Румянцева Родиона Николаевича
учителя географии

Рассмотрено и принято на заседании
педагогического совета
(протокол № 2 от 31 августа 2020 г.)

2020-2021 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии составлена на основе:

1. Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по географии (утвержден приказом Минобрнауки России от 05.03.2004г. №1089)
2. Федерального закона «Об образовании в РФ» (в действующей редакции) 17.12.2010 г. № 1897
3. Основной образовательной программы основного общего образования (рассмотрена на педагогическом совете протокол №1 от 20.08.2020 г. и утверждена приказом № 127 от 01.09. 2015 г.)
4. Учебного плана МБОУ «Старотимошкинская средняя общеобразовательная школа» Аксубаевского муниципального района РТ на 2020-2021 учебный год (приказ директора МБОУ «Старотимошкинская средняя общеобразовательная школа» № 37, от 20.08.2020 г.)
5. Примерной программы основного общего образования по географии
6. УМК: Полярная звезда ,География 9 класс ,Москва «Просвещение» 2019 ,А.И.. Алексеев ,В.В. Николина ,Е.К. Липкина

Программа: _Рабочие программы ,География 9 класс

Всего – 68 часов, в неделю – 2 часа

Учебник: **«Экономическая география России» 9 класс**, А.И. Алексеев , Москва «Просвещение» 2019

УМК: Географический атлас 9 класс,

Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год / 2 часа в неделю , согласно учебному плану школы.

Изучение географии на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- ознакомление учащихся с основными понятиями и закономерностями науки географии.
- воспитание и развитие у школьников знаний о целостности и дифференцированности природы материков, их крупных регионов и стран, об особенностях жизни и хозяйственной деятельности людей в различных природных условиях.
 - освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
 - овладение умениями использовать географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, объяснения и демонстрации географических данных;
 - развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
 - воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;
 - применение географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.
 - формирование целостного представления об особенностях населения и хозяйства России.

Цели и задачи:

Целями изучения географии в 9 классе являются:

- Формирование целостного географического образа планеты Земля на разных его уровнях (в том числе России и своего региона);
- Познание основных природных, социальных и экологических процессов и закономерностей в географическом пространстве России;
- Формирование системы интеллектуальных, практических, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное и социально целесообразное поведение в окружающей среде, а также общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека;
- Формирование опыта жизнедеятельности через общекультурные достижения (карта, космические снимки, наблюдения), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;
- Формирование опыта ориентироваться в географическом пространстве, обеспечивающих реализацию собственных потребностей и интересов;

- Формирование опыта творческой деятельности на основе создания собственных географических продуктов (проекты, презентации, схемы, карты);
- Понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- Всестороннее изучение географии России, включая различные виды её географического положения, природу, население, хозяйство, особенности природопользования, ориентацию в разнообразных природных, социально-экономических процессах и явлениях, их пространственной дифференциации, понимание путей решения проблем для устойчивого развития страны.
- Выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, формирование отношения к географии как к возможной области будущей практической деятельности.

Все это обеспечивает формирование у обучающихся:

- Географического образа своей Родины во всём его многообразии и целостности и показ взаимосвязи трёх компонентов – природы, населения и хозяйства;
- Умений использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
- Умений организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими принципами.

Учебный курс географии в 9 классе посвящён изучению России. Это главное звено в системе географического образования, выполняющее, наряду с обучающей и воспитывающей, и идеологическую роль.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям. Обучающиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (пара, группа), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог.

Описание места учебного курса в учебном плане:

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения – 280, из них 70 часов (2 раза в неделю) - 9 класс. Резервное время (15 часов) отводится на обобщающие уроки в завершении изучения каждой темы или раздела.

Содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, гипотез в старшей школе.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «География»

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

1. Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
3. Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
4. Формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России;
5. Освоение социальных норм и правил поведения в группе и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
6. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
7. Формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

8. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
9. Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
10. Осознание важности семьи в жизни человека общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
11. Развитие эстетического сознания чрез освоение художественного наследия народов России, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами являются:

1. Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. Умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
3. Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
4. Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия своих одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности;
5. Умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
6. Формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств ИКТ как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий;

7. Умение извлекать информацию из различных источников (СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернет) и свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
8. Умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования;
9. Умение работать в группе – эффективно сотрудничать, взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов решения конфликтов;
10. Умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями и здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия

Предметными результатами освоения курса географии 9 класса являются:

Выпускник научится:

1. использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
2. анализировать, систематизировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
3. находить и формулировать по результатам наблюдений зависимости и закономерности;
4. определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
5. выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
6. составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

7. представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
8. различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
9. использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
10. оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Выпускник получит возможность научиться:

1. работать с различными источниками географической информации;
2. читать космические снимки и аэрофотоснимки и географические карты;
3. моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
4. использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде
5. воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
6. создавать письменные тексты, схемы, таблицы и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
7. самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с различными географическими объектами и населением России.

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
- *моделировать географические объекты и явления;*
- *работать с записками, отчётами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
- *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*
- *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*
- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
- *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*
- *составлять описание природного комплекса;выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
- *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
- *оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;*
- *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;*
- *давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;*

- *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
- *наносить на контурные карты основные формы рельефа;*
- *давать характеристику климата своей области (края, республики);*
- *показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;*
- *выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*
- *оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;*
- *объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России*
- *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*
- *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;*
- *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;*
- *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*
- *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.*

Практические работы:

1. Составление описания экономико-географического положения России по типовому плану.
2. Составление описания политико-географического положения России по типовому плану.
3. Обозначение на контурной карте субъектов Федерации различных видов.
4. Определение административного состава Федеральных округов на основе анализа политико-административной карты России.
5. Сравнение по статистическим показателям экономических районов (экономических зон, природно-хозяйственных районов).
6. Расчёт ресурсообеспеченности территории России по отдельным видам природных ресурсов (минеральных, биологических, водных и т.д.).
7. Оценка экологической ситуации отдельных частей территории России.
8. Расчёт параметров естественного движения населения: естественного прироста, рождаемости, смертности, показателя естественного прироста, показателя смертности, показателя рождаемости.
9. Расчёт численности городского населения на основе данных о значении показателя урбанизации и численности населения России.
10. Определение по картам атласа ареалов компактного проживания крупнейших народов России.
11. Расчёт параметров естественного движения населения: естественного прироста, рождаемости, смертности, показателя естественного прироста, показателя смертности, показателя рождаемости.
12. Расчёт численности городского населения на основе данных о значении показателя урбанизации и численности населения России.
13. Определение по картам атласа ареалов компактного проживания крупнейших народов России.
14. Составление схемы отраслевой структуры народного хозяйства России.

15. Описание отрасли по типовому плану.
16. Составление схемы межотраслевых связей отрасли промышленности.
17. Анализ потенциальных возможностей территорий природных зон для развития сельского хозяйства.
18. Описание транспортного узла
19. Определение природных условий, определяющих хозяйственную специализацию территории района.
20. Определение факторов, влияющих на современную хозяйственную специализацию района.
21. Описание экономико-географического положения района.
22. Составление комплексного описания района по типовому плану (Западная Сибирь).
23. Сравнительная характеристика географического положения районов.
24. Анализ специфики размещения населения и хозяйства на территории района.
25. Описание экономико-географического положения своего региона
26. Составление комплексного описания хозяйства своего родного края
27. Определение по статистическим показателям место и роль России в мире.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

1. Знать (понимать):

- географические особенности природно-хозяйственных регионов России; основные географические объекты;
- причины, обуславливающие разнообразие природы нашей Родины;
- связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных регионов страны;
- факторы размещения основных отраслей хозяйства России;
- основные отрасли хозяйства России, географию их размещения;
- крупнейшие городские агломерации нашей страны;
- причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их предотвращению;
- географию народов населяющих нашу страну;

2. Уметь:

- давать характеристики крупных регионов нашей страны, в том числе с использованием карт атласа;
- приводить примеры рационального природопользования; прогнозировать изменения природных объектов в результате хозяйственной деятельности человека;
- объяснять особенности природы регионов России и их экономические связи

Россия в мире.

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

1. Формы организации учебной деятельности.

Формы урочной деятельности: урок-практикум, урок-деловая игра, урок-соревнование, урок-общение, урок-конференция, интегрированный урок, традиционный комбинированный урок

Технологии обучения: технологии традиционного обучения, технологии дифференцированного обучения, личностно-ориентированная, информационно-коммуникативные.

Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся:

Исследовательская деятельность, проектная деятельность.

2. Формы и виды контроля

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ:

Основной формой контроля знаний, умений, навыков является текущий контроль знаний (тестирование), что позволяет:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету;
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- осуществить контроль за реализацией программы учебного курса.

Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные работы, тестирование и т.п. в рамках урока.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную работу, тестирование выставляется в классный журнал к следующему уроку.

СИСТЕМА КОНТРОЛЯ:

- учительский контроль, самоконтроль, взаимоконтроль.

3. Учебно-методический комплект

География. 5-6 кл. /[А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др.]; под ред. А.И. Алексеева, Ю.Н. Гладкого; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования. – М.: Просвещение;2019

Учебник по предмету включен в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях

Атлас и контурные карты: «Полярная звезда»

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

2.1 Содержание программы учебного курса географии

Тема 1. Хозяйство России (20 ч)

Развитие хозяйства России. Экономическое развитие России. Общая характеристика ТЭК, промышленности России.

Тема 2. Центральная Россия (6 ч)

Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы. Природные ресурсы. Крупнейшие реки.

Центральная Россия — историческое ядро Русского государства. Освоение территории и степень заселенности. Специфика населения. Условия жизни и занятия населения. Города Центральной России. Золотое кольцо России. Памятники Всемирного природного и культурного наследия. Современные проблемы и перспективы Центральной России.

Центральный район. Географическое положение. Особенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Города науки. Проблемы сельской местности.

Москва — столица России. Московская агломерация. Функции Москвы. Подмосковье.

Волго-Вятский район. Своеобразие района.

Центрально-Черноземный район. Особенности и проблемы. Специализация хозяйства.

Тема 3. Европейский Северо-Запад (4 ч)

Географическое положение. Состав и соседи района. Природа района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Отрасли специализации.

Население. Традиции и быт населения. Древние города Северо-Запада. Новгород, Псков.

Санкт-Петербург. Особенности планировки. Промышленность, наука, культура. Туризм. Крупнейшие порты. Экологические проблемы города.

Особенности географического положения Калининградской области. Анклав. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства области. Главные отрасли специализации. Проблемы и перспективы развития.

Тема 4. Европейский Север (4 ч)

Географическое положение. Состав и соседи района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Специализация района.

Этапы освоения территории. Роль моря на разных этапах развития района. Деревянная архитектура, художественные промыслы.

Население. Традиции и быт населения. Коренные жители. Крупные города. Мурманск, Архангельск, Вологда. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера.

Тема 5. Европейский Юг (4 ч)

Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсов, их влияние на жизнь населения и развитие хозяйства. Высотная поясность. Выход к морям.

Этапы освоения территории. Густая населенность района. Этническая и религиозная пестрота Северного Кавказа. Быт, традиции, занятия населения. Особенности современного хозяйства. АПК — главное направление специализации района. Рекреационная зона. Крупные города: Ростов-на-Дону, Новороссийск. Города-курорты: Сочи, Анапа, Минеральные Воды. Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа.

Тема 6. Поволжье (4 ч)

Географическое положение. Состав и соседи района. Природные условия и ресурсы. Волга — главная хозяйственная ось района.

Население. Этническое разнообразие и взаимодействие народов Поволжья. Крупные города. Волжские города-миллионеры. Этапы хозяйственного развития района. Отрасли специализации. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья.

Тема 7. Урал (4 ч)

Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Природные условия и ресурсы, их особенности. Высотная поясность. Полезные ископаемые. Ильменский заповедник. Население. Национальный состав. Быт и традиции народов Урала. Уровень урбанизации. Крупные города Урала: Екатеринбург, Челябинск, Соликамск. Этапы развития хозяйства Урала. Старейший горнопромышленный район России. Специализация района. Современное хозяйство Урала. Урал — экологически неблагополучный район. Источники загрязнения окружающей среды. Проблемы и перспективы развития Урала.

Тема 8. Сибирь (5 ч)

Пространство Сибири. Состав территории. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности речной сети. Многолетняя мерзлота. Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы Севера. Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская магистраль. Хозяйство. Отрасли специализации. Западная Сибирь — главная топливная база России. Заболоченность территории — одна из проблем района. Особенности АПК. Золотые горы Алтая — объект Всемирного природного наследия. Крупные города: Новосибирск, Омск, Томск. Проблемы и перспективы развития. Восточная Сибирь. Оценка природных условий и ресурсов для жизни населения. Крупнейшие реки. Заповедник «Столбы». Байкал — объект Всемирного природного наследия. Норильский промышленный район. Постиндустриальная Восточная Сибирь. Крупные города: Иркутск, Красноярск, Норильск. Проблемы и перспективы развития района.

Тема 9. Дальний Восток (5 ч)

Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Геологическая «молодость» района. Сейсмичность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Река Амур и ее притоки. Своеобразие растительного и животного мира. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Охрана природы. Этапы развития территории. Исследователи Дальнего Востока. Население. Коренные народы. Основные отрасли специализации. Значение морского транспорта. Портовое хозяйство. Крупные города Дальнего Востока. Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока. Дальний Восток — далекая периферия или «тихоокеанский фасад» России? Внешние связи региона.

Заключение (1 час)

Соседи России. Место России в мире. Экономические, культурные, информационные, торговые, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья. Соотношение экспорта и импорта. Расширение внешних экономических связей с другими государствами.

Тема № 10 Республика Татарстан

География Республики Татарстан. Население и трудовые ресурсы

География своей местности.

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.

Хозяйство своей местности.

Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.

. Численность населения и её динамика. Городское и сельское население. Национальный состав населения, трудовые ресурсы. Социальные и бытовые условия населения. Здравоохранение. Развитие культуры, просвещения и науки.

География народного хозяйства Татарстана. Общая характеристика народного хозяйства, география промышленности. Топливо – энергетический комплекс. Машиностроительный комплекс, химическая и нефтехимическая промышленность. Строительный комплекс, легкая промышленность, пищевая промышленность. Комплекс отраслей, обслуживающих народное хозяйство. География АПК, современное состояние и структура сельского хозяйства. География растениеводства, география животноводства. Пищевая промышленность в составе АПК. География транспорта.

Экономико-географические районы и города. Промышленное Приволжье. Сельскохозяйственное Предволжье, Сельскохозяйственно-промышленное Западное Закамье. Промышленное Восточное Закамье. Промышленное Прикамье. Сельскохозяйственное Предкамье

Географическая номенклатура

Крайние точки: мыс Флигели, мыс Челюскин, гора Базардюзю, Куршская коса.

Моря: Баренцево, Белое, Лаптевых, Карское, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Балтийское, Черное, Азовское, Каспийское море-озеро.

Заливы: Гданьский, Финский, Кандалакшский, Онежская губа, Байдарацкая губа, Обская губа, Енисейский, Пенжинская губа, Петра Великого.

Проливы: Лаперуза, Кунаширский, Керченский, Берингов, Татарский.

Острова: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Новосибирские, Северная Земля, Врангеля, Сахалин, Курильские, Соловецкие, Колгуев, Вайгач, Кизи, Валаам, Командорские.

Полуострова: Камчатка, Ямал, Таймыр, Кольский, Канин, Рыбачий, Таманский, Гыданский, Чукотский.

Реки: Волга, Дон, Обь, Иртыш, Лена, Енисей, Ангара, Яна, Индигирка, Колыма, Анадырь, Амур, Зея, Бурея, Шилка, Аргунь, Северная Двина, Печора, Онега, Мезень, Ока, Вятка, Кама, Нева, Кубань, Кума, Терек, Урал, Белая, Чусовая, Исеть, Бия, Катунь, Тобол, Ишим, Пур, Таз, Нижняя Тунгуска, Подкаменная Тунгуска, Вилюй, Алдан, Хатанга, Селенга, Оленек, Уссури, Камчатка.

Озера: Чудское, Онежское, Ладожское, Байкал, Таймыр, Телецкое, Селигер, Имандра, Псковское, Ильмень, Плещеево, Эльтон, Баскунчак, Кулундинское, Чаны, Ханка.

Водохранилища: Куйбышевское, Рыбинское, Братское, Волгоградское, Цимлянское, Вилюйское, Зейское, Горьковское.

Каналы: Беломорско-Балтийский, Мариинская система, Волго-Балтийский, им. Москвы, Волго-Донской.

Горы: Хибины, Большой Кавказ, Казбек, Эльбрус, Урал, Народная, Ямантау, Магнитная, Качканар, Алтай, Белуха, Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Западный и Восточный Саян, Бырранга, Енисейский кряж, Становое нагорье, Алданское нагорье, Витимское плоскогорье, Становой хребет, Верхоянский хребет, хребет Черского, Чукотское нагорье, Джугджур, Сихотэ-Алинь, Ключевская Сопка, Авачинская Сопка, Шивелуч.

Возвышенности: Среднерусская, Приволжская, Среднесибирское плоскогорье, плато Путорана, Тиманский кряж, Северные Увалы, Валдайская, Ставропольская, Сибирские Увалы.

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Окско-Донская, Ишимская, Барабинская, Зейско-Буреинская, Центрально-Якутская.

Низменности: Яно-Индигорская, Колымская, Средне-Амурская, Кумо-Манычская впадина, Прикаспийская, Печорская, Мещерская, Окско-Донская, Прикубанская, Кузнецкая котловина, Северо-Сибирская, Минусинская, Тувинская котловины.

Заповедники и другие охраняемые территории: Астраханский, Баргузинский, Кандалакшский, Галичья Гора, Кедровая Падь, Приокско-Террасный, Лапландский, Дарвинский, Самарская Лука, Тебердинский, Печоро-Илычский, Башкирский, Ильменский, Алтайский, Таймырский, Долина гейзеров, Ленские Столбы, Усть-Ленский, Кроноцкий, Остров Врангеля, Дальневосточный морской.

Месторождения: Печорский угольный бассейн, Курская магнитная аномалия, Подмосковский буроголовый бассейн, Баскунчак (соли), Западно-Сибирский нефтегазоносный бассейн, Кузбасс, Горная Шория (железные руды), Донбасс, Хибины (апатиты), Канско-Ачинский, Ленский, Тунгусский, Южно-Якутский угольные бассейны, Удоканское (медь), Алдан и Бодайбо (золото), Мирный (алмазы).

Требования к уровню подготовки обучающихся:

Учащиеся должны:

1. Знать (понимать):

- географические особенности природно-хозяйственных регионов России; основные географические объекты;
- причины, обуславливающие разнообразие природы нашей Родины;
- связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных регионов страны;
- факторы размещения основных отраслей хозяйства России;
- основные отрасли хозяйства России, географию их размещения;
- крупнейшие городские агломерации нашей страны;
- причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их предотвращению;
- географию народов населяющих нашу страну;

2. Уметь:

- давать характеристики крупных регионов нашей страны, в том числе с использованием карт атласа;
- приводить примеры рационального природопользования; прогнозировать изменения природных объектов в результате хозяйственной деятельности человека;

- объяснять особенности природы регионов России и их экономические связи.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся применительно к различным формам контроля знаний по географии

-
- Оценка знаний, умений, навыков предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.
- Исходя из поставленных целей, учитывается:
- Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.
- Степень интеллектуальных и общеучебных умений.
- Самостоятельность ответа.
- Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.
-

• ОЦЕНКА ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ

- **ОТМЕТКА «5»** - ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; раскрыто содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения о важных географических событиях.
- **ОТМЕТКА «4»** - ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный; есть неточности в изложении основного географического материала или выводов, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.
- **ОТМЕТКА «3»** - ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но неточно определяет понятия и закономерности, затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе.
- **ОТМЕТКА «2»** - ответ неправильный; не раскрыто основное содержание учебного материала; не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий; неумение работать с картой.

• ОЦЕНКА УМЕНИЯ РАБОТАТЬ С КАРТОЙ И ДРУГИМИ ИСТОЧНИКАМИ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ

- **ОТМЕТКА «5»** - правильный и полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности, соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов, самостоятельное выполнение и формулировка выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.
- **ОТМЕТКА «4»** - правильный и полный отбор источников знаний; допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.
- **ОТМЕТКА «3»** - правильное использование источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов, неаккуратное оформление результатов.

- **ОТМЕТКА «2»** - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении заданий и оформлении результатов.

ОЦЕНКА УМЕНИЙ ПРОВОДИТЬ НАБЛЮДЕНИЯ В ПРИРОДЕ И НА ПРОИЗВОДСТВЕ

- **ОТМЕТКА «5»** - правильное, по плану проведенное наблюдение, точное отражение особенностей объекта или явлений в описаниях, зарисовках, диаграммах, схемах; правильная формулировка выводов; аккуратное оформление наблюдений.
- **ОТМЕТКА «4»** - правильное, по плану проведенное наблюдение; недочеты в отражении объекта или явления; правильная формулировка выводов; недостатки в оформлении наблюдений.
- **ОТМЕТКА «3»** - допускаются недочеты в проведении наблюдений по плану; выделены не все особенности объектов и явлений; допускаются неточности в формулировке выводов; имеются существенные недостатки в оформлении наблюдений.
- **ОТМЕТКА «2»** - неправильное выполнение задания; неумение сделать выводы на основе наблюдений.

Показатели сформированности умений осуществлять выполнение практической работы

Оценка	Форма проявления	Показатели сформированности умений выполнять практическую работу
Отметка «5»	Действия наибольшей сложности, требующие большой самостоятельности в процессе выполнения любого вида работы.	Овладение всеми видами работы (практическая - подбор источников информации, их анализ и сопоставление, демонстрационная, мысленная). Осознание цели работы (изучена инструкция или условия задания, установлен порядок работы, правильно отобраны источники информации). Цель работы достигнута. Установлены необходимые взаимосвязи при проведении работы и отражены в выводе. Оформление работы (устное, письменное и «мысленное») в различных сочетаниях, с практическими действиями осуществлено правильно, полно, т.е. без существенных ошибок.
Отметка «4»	Неполнота выполнения и оформления работы.	Овладение умениями выполнять практические задания и отдельные виды работы. Взаимосвязь между проведением работы и формулированием выводов осуществлены правильно. Допустимо относительно неполное оформление работы и незначительные ошибки в ходе работы.

Отметка «3»	Возможно допущение отдельных существенных ошибок в ходе работы, в ее оформлении.	Овладение только умениями выполнять подбор источников информации. Взаимосвязь при выполнении отбора и выводами выявлена неполно. Допущены существенные ошибки в ходе работы и незначительные ошибки в оформлении работы.
Отметка «2»	Отсутствие практических умений проявляется в несамостоятельности действий, наличии существенных практических и логических ошибок. При этом без посторонней помощи цель работы не достигается.	Неумение выполнять даже работу по подбору источников информации. Допущены логические ошибки в ходе практической работы. Цель работы не достигнута. Неумение оформить работу без помощи учителя.

Оценка тестовых работ.

- Тесты, состоящие из пяти вопросов можно использовать после изучения каждого материала (урока). Тест из 10—15 вопросов используется для периодического контроля. Тест из 20—30 вопросов необходимо использовать для итогового контроля.
- При оценивании используется следующая шкала: для теста из пяти вопросов
 - нет ошибок — оценка «5»;
 - одна ошибка - оценка «4»;
 - две ошибки — оценка «3»;
 - три ошибки — оценка «2».
- Для теста из 30 вопросов:
 - 25—30 правильных ответов — оценка «5»;
 - 19—24 правильных ответов — оценка «4»;
 - 13—18 правильных ответов — оценка «3»;
 - меньше 12 правильных ответов — оценка «2».

- **Оценка реферата.**

- Реферат оценивается по следующим критериям:
- соблюдение требований к его оформлению;
- необходимость и достаточность для раскрытия темы приведенной в тексте реферата информации;
- умение обучающегося свободно излагать основные идеи, отраженные в реферате;
- способность обучающегося понять суть задаваемых членами аттестационной комиссии вопросов и сформулировать точные ответы на них.

Календарно-тематическое планирование – 9 класс

<i>№ урока</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Основные виды деятельности</i>	<i>Дата</i>	<i>Факт</i>
<i>1.</i>	<i>Хозяйство России</i> <i>Развитие хозяйства</i> <i>Стр.4-7</i>	<i>20-часов</i> <i>1.</i>	<i>Знакомство с ИЧР , что важно для успешного развития хозяйства ?</i> <i>Анализ рис 1., Факторы размещения производства , обзор сектор экономик</i> <i>Ответить на вопросы на стр.7</i>	<i>01. 09. 2020</i>	
<i>2.</i>	<i>Особенности экономики России</i> <i>стр.8-11</i>	<i>1.</i>	<i>Научиться определять уровень экономического развития страны Анализ рис.3 структура ВВП в разных странах ,вопрос что мешает развитию российской экономики ,вопросы на стр. 11</i>	<i>04 .09.</i>	
<i>3.</i>	<i>Учимся с» полярной звездой»</i>	<i>1.</i>	<i>Реализуем проект «что мы оставим потомкам</i>	<i>08 .09.20</i>	

4.	Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность	1.	Что обеспечивает топливо - энергетический комплекс , топливо энергетический баланс , анализ рис.5 Уметь читать карту угольной промышленности. Ответить на вопросы на стр.17.	11.09.20	
5.	Нефтяная промышленность	1.	Место нефти в современном мире ,от сырья к готовому продукту, знать лидеров по добыче нефти, Особенности нефтяной промышленности России	15.09.20	
6.	Газовая промышленность	1.	Увидеть преимущества природного газа Самая стабильная отрасль ТЭК ,анализ рис.11 добыча нефти и газа ,магистральные газопроводы обозначить на конт .карте ,ответить на вопросы на стр.25	18 .09.20	
7.	Электроэнергетика. роль электроэнергетики в хозяйстве страны .типы электростанций, их особенности , доля в производстве электроэнергии	1.	Составлять структурные схемы электроэнергетики и типов электростанций . преимущества и недостатки электростанций . Выявлять причинно-следственные связи в размещении ГЭС .ответить на вопросы на стр.29	22.09.20	
8.	Черная металлургия . Особенности металлургического комплекса. Состав , место и его значение в хозяйстве страны . Основные центры черной	1.	Сопоставлять по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров черной металлургии. Факторы размещения. Наносить на карту главные	25 09.20	

	<i>металлургии</i>		<i>металлургические центры . ответить на вопросы на стр. 33</i>		
9.	<i>Особенности цветной металлургии. Руды цветных металлов . Особенности размещения предприятий цветной металлургии . Алюминиевая промышленность .Центры</i>	1.	<i>Сопоставлять по картам географию месторождений цветных металлов . Закономерность в размещении предприятий цветной металлургии Ответить на вопросы на стр.37.</i>	29 .09 20	
10.	<i>Машиностроение – ключевая отрасль экономики .Состав , место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроения</i>	1.	<i>Формулировать причины решающего воздействия машиностроения на общий уровень развития страны. Составлять схему связей автомобильного завода с другими предприятиями ,Выявить главные районы размещения стр. 41 ответить</i>	02 10.20	
11.	<i>Химическая промышленность. Состав , место и значение в хозяйстве страны</i>	1.	<i>Выявлять роль химической промышленности и её важнейших отраслей в хозяйстве страны . Определять по карте основные районы и центры химической промышленности ,Приводить примеры негативного влияния на природу и здоровье человека .Основные центры производства минеральных удобрений рис. 27, ответить на вопросы на стр. 45</i>	06 .10.20	
12.	<i>Лесопромышленный комплекс . Состав, место и значение в хозяйстве страны</i>	1.	<i>Выявлять направления использования древесины в хозяйстве, её главных потребителей . Определять по картам географическое положение основных районов</i>	09 .10.20	

			лесозаготовок и лесопромышленных комплексов .Проблемы и задачи лесопромышленного комплекса. Вопросы на стр.49		
13.	Сельское хозяйство .Растениеводство Важнейшая отрасль экономики . Состав , место и значение в хозяйстве	1.	Анализ схемы отрасли сельского хозяйства. Проводить сравнительный анализ земельных ресурсов России и других стран . Структура сельхозугодий .Выявить особенности зернового хозяйства. Технические культуры. Сельское хозяйство Татарстана .вопросы на стр. 53	13 .10.20	
14.	Сельское хозяйство . Животноводство . Отраслевой состав животноводства . Особенности животноводства в России. Отрасли специализации.	1.	Определять по картам и эколого-климатическим показателям основные районы животноводства .Выяснить специализацию животноводства своего региона Сравнить структуру производства мяса в отдельных странах мира . ответить на вопросы на стр.57	16 10.20	
15.	Учимся с «Полярной звездой»	1.	Планируем деятельность , работаем с информацией . Выявить структуру АПК .Анализ отраслевого состава пищевой промышленности Устанавливать долю пищевой и легкой промышленности в общем объеме промышленного производства	20 .10.20	
16.	Транспортная инфраструктура (1) Состав , место и значение транспорта в хозяйстве страны. Специфика транспорта как отрасли хозяйства. Виды	1.	Анализировать схему инфраструктурного комплекса. Сравнить различные виды транспорта по ряду показателей –скорость ,себестоимость ,грузооборот ,пассажирооборот зависимость от	23.10.20	

	<i>транспорта ,их особенности и взаимосвязь. Уровень развития транспорта.</i>		<i>погодных условий, степень воздействия на окружающую среду ,ответить на вопросы на стр.65</i>		
17.	<i>Транспортная инфраструктура (2)</i>	1.	<i>Чем хорош и неудобен водный транспорт . Выявлять преимущества и недостатки речного и морского транспорта. Определять по статистическим данным долю речного и морского транспорта. Преимущества и недостатки авиационного транспорта ,вопросы на стр.69</i>	27 .10.20	
18.	<i>Социальная инфраструктура как часть инфраструктурного комплекса . Состав ,место и значение сферы услуг .Виды услуг.</i>	1.	<i>Устанавливать долю сферы услуг в экономике России. Оценить степень её развития. Составлять и анализировать таблицу-состав сферы услуг. Знать факторы размещения объектов сферы услуг ответить стр. 73</i>	30 10 . 20	
19.	<i>Учимся с « Полярной звездой»</i>	1	<i>Изучаем сферу услуг своего района .Планировать последовательность и способ действий. Строить логические рассуждения и устанавливать связи и обобщения , используя карты., стр.74-75</i>	10 11.20	
20.	<i>Информационная инфраструктура</i>	1.	<i>Выявить значение информации и связи в современном мире. Анализировать способы обеспечения информационной безопасности и высказывать мнение об их надёжности. Искать и отбирать информацию , использовать средства информационных</i>	13 .11.20	

			технологий . ответить на вопросы на стр.79		
21.	Регионы России Центральная Россия , Пространство Центральной России	6 час. 1.	Выявлять особенности природы : географическое положение, черты сходства и различия геологического строения и рельефа, климата . Обиций вывод по центральной России , ответить на вопросы на стр. 87	17 .11.20	
22.	Центральная Россия: освоение территории и население	1.	Почему возникли различия в заселенности лесной и степной зон ? Разнообразие народов Центральной России ,Основные города ,народные художественные промыслы. Ответить на вопросы на стр.91	20 11.20	
23.	Центральная Россия . хозяйств (1)	1.	Выявить особенности географического рисунка –Центрального района. Развитие промышленности . Проблемы в сельской местности .стр.95	24 .11.20	
24.	Центральная Россия хозяйство (2)	1.	Особенности южных районов Центральной России Особенности восточной Части- волго-вятский район. Национальный состав-пестрота .вопросы на стр. 99	27 .11.20	

25.	<i>Учимся с «Полярной звездой»</i>	1.	<i>Работаем с текстом учебника</i>	01 .12.20	
26.	<i>Москва-столица России</i>	1.	<i>Как события в Москве влияют на судьбы России. Какова «продукция» столичного города</i>	04 .12.20	
27.	<i>Европейский Северо-запад</i> <i>Пространство Северо-Запада</i>	<i>4 часа</i> 1.	<i>Географическое положение, состав и соседи района. Особенности природы : рельеф , климат , природные зоны ,. Крупные реки и озера . Памятники Всемирного культурного наследия .</i> <i>Ответить на вопросы на стр. 108</i>	08 12.20	
28.	<i>Северо – Запад : «окно в Европу»</i>	1.	<i>Влияние географического положения Северо-Запада на его роль в хозяйстве России .Выявить почему изменилась роль Новгорода в истории развития района .Анализ географического положения Санкт-Петербурга</i> <i>Вопросы на стр.111</i>	11 .12.20	
29.	<i>Северо-Запад : хозяйство .Влияние географического положения Северо- Запада на его роль и место в хозяйстве России</i>	1.	<i>Выяснить развитие промышленности Санкт-Петербурга . Этапы развития хозяйства и отрасли специализации. Показать крупнейшие порты Северо-Запада . Сельское хозяйство района . История Калининградской области- российский анклав .вопросы 115</i>	15 .12.20	

30.	Санкт –Петербург – культурная столица России	1.	Определить почему Санкт-Петербург называют культурной столицей России .Выявить особенности города . ответить на вопросы на стр. 117	18.12.20 г.	
31.	Европейский Север Пространство Европейского Севера	4 часа 1.	Географическое положение . Состав и соседи района. Особенности природы : рельеф ,климат , природные зоны, природные ресурсы. Крупнейшие реки . Роль моря в развитии района ,ответить на вопросы на стр.122	22 .12. 2020	
32.	Европейский Север : освоение территории и население	1.	Определить по картам как заселяли Европейский Север? Роль моря на разных этапах развития района Население: национальный состав , численность народов , населяющих район , специфика расселения . Традиции и быт населения ,вопросы на стр.125	25 .12. 20	
33.	Европейский Север : хозяйство и проблемы	1.	Особенности городов Европейского Севера . Как сложилась специализация Европейского Севера .порты Архангельск , Мурманск , Древние Русские города .Памятники Всемирного культурного наследия. Особенности хозяйства ,промышленные центры. Проблемы и перспективы развития. Вопросы стр.129	12.01.2021	
34.	Учимся с « Полярной звездой»	1.	Почему крупный металлургический комбинат- « Северная Магнитка»- был	15 .01.21	

			построен в Череповце ?		
35.	Европейский Юг <i>Пространство Европейского Юга. Географическое положение . Состав и соседи района</i>	4 часа 1.	Выявить Особенности природы : геологическое строение и рельеф , климат , природные зоны , природные ресурсы . Кавказские минеральные воды и города курорты. Черноморское побережье –зона рекреации , ответить на вопросы на стр.136	19 .01.21	
36.	<i>Европейский Юг : население , География народов Северного Кавказа и специфика его расселения.</i>	1.	Выявить причины этнической и религиозной пестроты населения . Быт традиции ,занятия . Особенности городов . Крупнейшие города Ростов –на –дону ,Новороссийск , ответить на вопросы на стр.139	22 .01.21	
37.	<i>Европейский Юг : освоение территории и хозяйство</i>	1.	Этапы хозяйственного освоения территории. Особенности современного хозяйства . Сельское хозяйство- главная отрасль экономики Северного Кавказа .Проблемы и перспективы развития АПК . Каковы особенности развития Крыма . вопросы на стр. 143	26 01.21	
38.	<i>Учимся с «Полярной звездой»</i>	1.	Разрабатываем проект по Северному Кавказу и Крыму . Рекреационные районы	29 .01.21	

39.	Поволжье Пространство Поволжья Географическое положение Состав и соседи района	4 часа 1.	Выявить особенности природы: рельеф , климат , природные зоны, природные ресурсы . Волга – главная хозяйственная ось района. Всемирное культурное наследие Поволжья Вопросы стр. 147	02 . 02.21	
40.	Поволжье : освоение территории и население	1.	Анализ как заселяли и осваивали Поволжье .Население: численность , национальный состав , специфика расселения . Традиции и обычаи народов . Особенности размещения крупнейших городов . вопросы стр. 153	05 .02.21	
41.	Поволжье : хозяйство и проблемы	1.	Выявить особенности развития и размещения хозяйства Поволжья . Как влияют природные условия на сельское хозяйство района . Отрасли специализации промышленности и основные центры . Какие экологические проблемы и перспективы развития Поволжья , вопросы на стр. 157	09 02.21	
42.	Учимся с «Полярной звездой»	1.	Готовимся к дискуссии «Экологические проблемы Поволжья» Опорная информация , Что делать?	12 .02.21	
43.	Урал Пространство Урала Своеобразие географического положения	4 часа 1.	Анализ состава и соседей района. Какова роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Особенности природы: рельеф , климат ,природные зоны ,природные ресурсы. Реки урала. Особенности распределения водных ресурсов	16 .02.21	

			. ответить на вопросы на стр. 164		
44.	Урал: население и города	1.	Население: численность ,национальный состав ,специфика расселения ,занятия .Быт и традиции народов Урала. Особенности городов Урала -крупнейшие города . Проблемы уральских городов. Вопросы стр.168	19 02.21	
45.	Урал : освоение территории и хозяйство	1.	Выяснить почему Урал стал крупнейшим металлургическим районом мира ? Анализ преодоления кризиса Уральской металлургии . Огромная роль урала во время войны . Специализация Урала . Атомный щит России , вопросы на стр. 173 Сравнить –урал и поволжье	23 .02.21	
46.	Учимся с «Полярной звездой»	1.	Анализируем ситуацию . Специфика проблем Урала .Заполнить таблицу.	26 02. 21	
47.	Сибирь Пространство Сибири. Географическое положение.	5 часов 1.	Выявить особенности природы : рельеф , климат , природные зоны ,природные ресурсы . Найти Крупнейшие реки и озёра Сибири , сравнительная характеристика Западной и Восточной Сибири . ответить на вопросы на стр.180	02 03 .21	
48.	Сибирь : освоение территории, население и хозяйство .	1.	Как начиналось освоение и заселение Сибири русскими ? Население : численность ,национальный состав ,занятия , специфика	05 .03.21	

			расселения . Коренные народы . Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства . Установить роль Сибири в хозяйстве России .ответить на вопросы на стр. 185		
49.	Западная Сибирь- главная топливная база России	1.	Установить географию отраслей хозяйства . Отрасли специализации и крупнейшие центры Особенности АПК. Крупнейшие города западной Сибири . Новосибирск , Омск . Причины экологических проблем Западной Сибири . Заболоченность территории –главная проблема .вопросы на стр.189	09 .03.21	
50.	Восточная Сибирь	1.	Анализировать взаимодействие природы и человека , Отрасли специализации Восточной Сибири . Самый ценный природный ресурс Восточной Сибири –озеро Байкал уникальность . Что такое БАМ ответить на вопросы на стр. 193	12.03.21	
51.	Учимся с «Полярной звездой» разрабатываем проект	1.	Путешествие по Транссибирской железной дороге . по рекомендациям в учебнике	16 03.21	
52.	Дальний Восток Пространство Дальнего Востока .Географическое положение .	5 часов 1.	Особенности природы : рельеф, полезные ископаемые , природные зоны , особенности геологического строения, Оценивать и сравнить положительные и отрицательные стороны географического положения . Установить характер влияния	19 03.21	

			<i>географического положения на природу ,жизнь людей и хозяйство . Причины обилия вулканов и гейзеров ,ответить на вопросы на стр.201</i>		
53.	<i>Дальний Восток : освоение территории и население</i>	1.	<i>Анализировать : как формировалась российская территория на Дальнем Востоке , какие народы живут ,каковы особенности половозрастного состава населения . В чем особенность городского расселения на Дальнем Востоке . Становление Российско-Японской границы . Особенность малочисленных народов . Ответить на вопросы на стр.205</i>	02 .04.21	
54.	<i>Дальний Восток : хозяйство</i>	1.	<i>Выявить как экономика и население должны приспосабливаться к особенностям природы ? Готовность к стихийным бедствиям и их последствиям , В чем особенность – Дальнего Востока - разнообразие биологических ресурсов ,наличие рекреационных ресурсов . Рассмотреть отрасли специализации хозяйства района , добывающая промышленность Ответить на вопросы на стр.209</i>	06 04.21	
55.	<i>Дальний Восток : хозяйство и перспективы развития. Каковы различия севера и юга –большая протяженность</i>	1.	<i>Причины освоенности и заселенности различия между севером и югом. Обозначить функции крупнейших городов района ? Хабаровск и Владивосток. Перспективы развития Дальнего Востока –богатый природный потенциал , близость к странам</i>	09 .04.21	

			<p><i>АТР</i></p> <p><i>Анализировать транспортные коридоры через район ,вопросы на стр. 213. ответить</i></p>		
56.	<p><i>Учимся с «Полярной звездой»</i></p> <p><i>Разрабатываем проект</i></p>	1.	<p><i>«Развитие Дальнего Востока в первой половине 21 в.» по опорной информации по учебнику.</i></p>	13 .04. 21	
57.	<p><i>Заключение</i></p> <p><i>Россия в мире</i></p>	<p><i>1 час</i></p> <p>1.</p>	<p><i>Как менялось положение России в международном разделении труда ?</i></p> <p><i>Объяснить –какова роль современной России в мировом хозяйстве ?</i></p> <p><i>Обобщение по теме , Готовимся к экзамену : экспресс – контроль</i></p> <p><i>Стр.219-221 письменные ответы.</i></p>	16 .04. 21 г	
58.	<p><i>Республика Татарстан ,</i></p> <p><i>Население и трудовые ресурсы</i></p> <p><i>Численность населения и её динамика</i></p>	<p><i>10 часов</i></p> <p>-----</p> <p><i>3 часа</i></p> <p>1.</p>	<p><i>Анализировать динамику населения республики на 90 –е годы , численность современного на 2020 год ,небольшой рост.</i></p> <p><i>Причина быстрого роста населения с 1970-1979 годах</i></p> <p><i>Городское и сельское население ,крупные города и столица – Казань.</i></p> <p><i>Стр.118-121</i></p>	20 04.21	

59.	<i>Национальный состав населения</i>	1.	<i>Татарстан многонациональная республика . Анализ рис. 34 ,Национальный состав населения - написать по районам где больше татар ,русских , чувашей . Развитие духовной и материальной культуры . Изменения после 1552 г. Иван Грозный. Стр.121-125</i>	23 .04. 21	
60.	<i>Трудовые ресурсы Татарстана</i>	1.	<i>Объяснить структуру населения Татарстана ,занятого в народном хозяйстве . Социальные и бытовые условия населения- уровень развития ,здравоохранение ,культура и просвещение – известные произведения Стр.125-133 ответить на вопросы</i>	27 .04. 21	
61.	<i>География народного хозяйства Татарстана</i> <i>Общая характеристика народного хозяйства</i>	5 часов 1.	<i>Характеристика Татарстана-экономически развитая республика . Причина –выгодное географическое положение на стыке Волги и Камы и обладание большим экономическим потенциалом .Развиты многие отрасли хозяйства .Благодаря географическому положению между центром и Уралом , богатые природные ресурсы, высококвалифицированные кадры , научный потенциал ,добыча нефти , ТЭС, ГЭС ГРЭС, ТЭЦ,</i>	30 .04.21	
62.	<i>Машиностроительный комплекс</i>	1.	<i>Анализ ведущих отраслей машиностроительного комплекса – автомобилестроение ,авиастроение , приборостроение , «КАМАЗ , ЕЛАЗ ,</i>	04. 05 21	

[illegible]

	<i>промышленное Западное Закамье .</i>				
67.	<i>Промышленное Восточное Закамье</i>	<i>1.</i>	<i>Описать районы по плану . Промышленное Восточное Закамье ,Промышленное Прикамье , Сельскохозяйственное Предкамье Стр.202- 221</i>	<i>21 05..21</i>	
68.	<i>Урок № 62 попадает на 1 мая</i>		<i>Программа выполняется за счет уплотнения часов</i>	<i>25, 28,</i>	